

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Информационные технологии в физической культуре и спорте**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры информатики и вычислительно Котова С. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение уровня профессиональной подготовленности и компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование у студентов знаний, навыков и умений работы на компьютере;
- способствовать формированию у студентов умений и навыков по сбору, хранению, обработке, анализу и передаче разнообразной информации с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков по использованию информационных технологий для решения учебных, исследовательских и профессионально-прикладных задач;
- способствовать формированию у студентов интереса и потребности в углубленном изучении информационных технологий, высокому уровню овладения междисциплинарными знаниями и умениями, повышению профессиональной компетентности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.4 «Информационные технологии в физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных понятий информатики, современных средств вычислительной техники, программного обеспечения, умение работы на персональном компьютере

Изучению дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

История физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Теория и методика физической культуры;

Теория и методика избранного вида спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                   |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                    | Образовательные результаты |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самообразования, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.</li> </ul>                                                                                  |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.</li> </ul>               |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию работы с текстовым и табличным процессорами, пакетом презентационной графики и ресурсами сети Интернет;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания технологий работы с программным обеспечением в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными навыками работы с программным обеспечением и сетевыми ресурсами, которые могут быть полезны специалисту в области физической культуры и спорта.</li> </ul> |

#### **ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности**

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру персонального компьютера;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы               | Всего часов | Третий семестр |
|----------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b>      |

|                                            |           |           |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| Лекции                                     | 18        | 18        |
| Практические                               | 18        | 18        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b> | <b>36</b> |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |           |           |
| Зачет                                      |           | +         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Основы использования информационных технологий в области ФК и спорта:**

Использование современных информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Поиск и обмен информацией при помощи интернет-технологий в области физической культуры и спорта. Аппаратные и программные средства современных информационных технологий в области физической культуры и спорта. Технология создания и обработки текстовой и числовой документации в области физической культуры и спорта.

#### **Раздел 2. Мультимедиа-технологии в области ФК и спорта:**

Электронные образовательные ресурсы в области физической культуры и спорта. Организация электронного тестирования и online- анкетирования. Создание и редактирование мультимедиа материалов в области физической культуры и спорта. Программно-педагогические мультимедиа средства в области физической культуры и спорта. Сетевое пространство специалиста в области физической культуры и спорта.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Раздел 1. Основы использования информационных технологий в области ФК и спорта (8 ч.)**

Тема 1. Использование современных информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту (2 ч.)

Концепция использования современных информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Основные понятия дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте». Основные направления использования современных информационных технологий в физической культуре и спорте. Подготовка к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Тема 2. Поиск и обмен информацией при помощи интернет-технологий в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Основные службы Интернета. Электронная почта. Поиск файлов и ресурсов.

Тема 3. Аппаратные и программные средства современных информационных технологий в области физической культуры и спорта (2 ч.)

История и тенденции развития вычислительной техники. История развития технических средств информатизации. Аппаратные аудиовизуальные технические средства в физической культуре и спорте. Программные средства в физической культуре и спорте.

Тема 4. Технология создания и обработки текстовой и числовой документации в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Обработка текстовой информации в физической культуре и спорте. Обработка табличных данных в физической культуре и спорте.

#### **Раздел 2. Мультимедиа-технологии в области ФК и спорта (10 ч.)**

Тема 5. Электронные образовательные ресурсы в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификация ЭОР. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР). Виды ЦОР, их характеристики, функции. Авторское право на

ЭОР и ЦОР. Принципы педагогического дизайна. Этапы разработки ЭОР. Жизненный цикл ЭОР. Инструментальные программные средства разработки ЭОР.

Тема 6. Организация электронного тестирования и online- анкетирования (2 ч.)

Возможности и примеры использования тестов, анкет и опросов работе специалиста в области физической культуры и спорта. Особенности организации анкетирования и опросов с использованием сетевых технологий. Работа по организации анкетирования на примере конкретного online-сервиса с участием студентов группы или с участием Интернет-сообщества.

Тема 7. Создание и редактирование мультимедиа материалов в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Компьютерная графика, видео- и аудиоматериалы. Программы для создания мультимедиа обучающих аудио-, видеоматериалов в физической культуре и спорте. Фотосъемка спортивных соревнований. Особенности спортивной фотосъемки. Фотографирование спортивных мероприятий в помещении. Рекомендации по созданию аудиоконтента с использованием свободного программного обеспечения.

Тема 8. Программно-педагогические мультимедиа средства в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Основные преимущества применения мультимедиа в образовательном процессе. Педагогические сценарии применения мультимедиа в физической культуре и спорте.

Тема 9. Сетевое пространство специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Понятие официального сайта организации. Требования к структуре официального сайта и правила размещения и обновления информации на официальном сайте организации. Роль персонального сайта и электронного портфолио в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Раздел 1. Основы использования информационных технологий в области ФК и спорта (8 ч.)**

Тема 1. Программное обеспечение в работе специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Состав и назначение основных видов программного обеспечения: системного, прикладного, инструментального. Понятие свободного программного обеспечения. Операционные системы. Преимущества и недостатки внедрения свободных операционных систем. Родительский контроль в ОС Windows. Файловые менеджеры. Диспетчеры архивов. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы. Обслуживание дисков, резервное копирование и восстановление информации. Приёмы выполнения файловых операций.

Тема 2. Технология создания и работы с текстовой информацией (2 ч.)

Знакомство с текстовым процессором MS Word. Операции редактирования и форматирования текста. Режимы просмотра документа и настройка параметров. Организация информации в текстовом процессоре Microsoft Word с помощью списков. Работа с таблицами, графикой формулами в Microsoft Word.

Тема 3. Использование возможностей MS Word в работе специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Оформление текстового документа по требованиям. Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82 – 2001, ГОСТ 7.0.5 - 2008. Отображение текста профессионального содержания с использованием объектов SmartArt Создание оглавлений.

Тема 4. Технология обработки числовой информации (2 ч.)

Знакомство с табличным процессором MS Excel. Лента инструментов и строка формул. Форматы ячеек. Относительные и абсолютные ссылки. Создание таблиц. Вставка формул в таблицу. Работа с категориями функций при организации вычислений в MS Excel.

#### **Раздел 2. Мультимедиа-технологии в области ФК и спорта (10 ч.)**

Тема 5. Использование возможностей MS Excel в работе специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Возможности анализа числовых данных с использованием табличного процессора Microsoft Excel. Использование встроенных функций. Основные параметры опции «Поиск решения».

Представление данных в виде графиков и диаграмм.

Тема 6. Интерактивные презентации в работе специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Понятие интерактивной презентации. Программные средства разработки презентаций. Добавление эффектов анимации. Триггеры.

Тема 7. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности (2 ч.)

Интеллект-карты: понятие, средства создания. Разработка интерактивных упражнений использованием сервиса Learning Apps (<https://learningapps.org/>).

Тема 8. Основы сайтостроения (2 ч.)

Разработка структуры персонального сайта (сайт-визитка). Особенности создания web-сайтов. Конструкторы создания сайтов. Анализ функциональных возможностей различных конструкторов (Wix, Jimdo, uCoz и др.) Обзор систем управления контентом сайтов. Классификация CMS по различным признакам (лицензия, область применения, требования к хостингу).

Тема 9. Защита проекта (2 ч.)

Демонстрация тематического сайта, созданного с использованием сервисов сети Интернет.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (18 ч.)**

### **Раздел 1. Основы использования информационных технологий в области ФК и спорта (18 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

. Как называется область, расположенная в нижней части окна приложения, под областью для ввода информации и полосой прокрутки? Строка состояния

- 1) Информационная строка
- 2) Строка подсказки
- 3) Строка запроса
- 4) Строка ввода/вывода

2. Где находится и в каких случаях используется панель инструментов быстрого доступа? Она находится в левом верхнем углу экрана и служит для доступа к наиболее часто используемым командам.

1) Она находится в незакрепленном состоянии над текстом и служит для изменения форматирования.

2) Она находится на вкладке Главная и служит для быстрого открытия нового документа.

3. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь... указание позиции вставки текста

- 1) выбор соответствующего пункта меню
- 2) открытие нового текстового окна
- 3) выделение копируемого фрагмента

4. Какой тип списков текстовый процессор MS Word позволяет оформлять автоматически маркированный

- 1) нумерованный
- 2) многоуровневый
- 3) алфавитный

5. Двойной щелчок на внедренном объекте MS Equation Builder в MS Word приводит к тому, что запускается... редактор формул

- 1) режим настройки изображения
- 2) режим изменения размера объекта
- 3) буфер обмена

6. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой... задаваемыми координатами

- 1) положением предыдущей набранной букве
- 2) положением курсора
- 3) адресом

#### 7. Список

- а) понятие информации
  - б) информационные процессы
  - в) кодирование информации
- является...

- 1) маркированным
- 2) нумерованным
- 3) многоуровневым

8. Какие функции MS Word были недоступны в версиях до 2003 года включительно?

- 1) Снабжение документа цифровой подписью
- 2) Проверка орфографии и грамматики
- 3) Функция Building Blocks
- 4) Тезаурус
- 5) Вставка сносок, ссылок, закладок
- 6) Сравнение различных версий документов

## Раздел 2. Мультимедиа-технологии в области ФК и спорта (18 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть 1 «Вычисления по формулам в MS Excel» состоит из двух заданий с открытым ответом. Для ответов на вопросы требуется выполнить вычисления с применением той или иной функции MS Excel. К ответу необходимо прикрепить файл с именем КР\_группа\_Фамилия, где на листе с именем ярлыка «Задание 1» в рабочей книге MS Excel разместить выполненное задание.

Часть 2 «Обработка больших массивов данных» предполагает работу с документом, содержащим массив данных и состоит из двух заданий с открытым ответом. Для ответов на вопросы требуется выполнить последовательно ряд действий в табличном процессоре MS Excel. Ответ может быть получен разными способами. Оценивается только ответ. К ответу прикрепляется файл с именем КР\_группа\_Фамилия.xlsx, где на листе с именем ярлыка «Задание 2» разместить выполненное задание.

Часть 3 «Построение диаграмм и графиков в MS Excel» направлена на проверку знаний основ построения диаграмм и графиков в MS Excel и содержит один вопрос. Для ответов на вопросы не требуется запускать табличный процессор MS Excel.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Коммуникативный модуль           | ОПК-11, УК-1.                      |
| 2     | Предметно-технологический модуль | УК-1, ОПК-11.                      |
| 3     | Предметно-методический модуль    | УК-1, ОПК-11.                      |
| 4     | Социально-гуманитарный модуль    | УК-1.                              |

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                       |                       |                     |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                          | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности |                       |                     |                        |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| Не способен использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся. | В целом успешно, но бессистемно использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся. | Способен в полном объеме использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                       | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                          | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                          | Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                       |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                             | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                           | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                           | Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                             |

| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.        |                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | В целом успешно, но не аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий семестр (Зачет, ОПК-11.2, УК-1.1, УК-1.5, УК-1.6)

1. Сформулируйте понятие информации. Определите понятия «информационный процесс» и «информационные технологии». Перечислите этапы развития информационных технологий. Опишите характеристики информационного общества. С использованием федеральных порталов, информационно-правовых систем осуществите поиск государственных и региональных программ в сфере информатизации.

2. Раскройте образовательные возможности информационных технологий. Определите основные понятия сферы информатизации образования. Опишите этапы, сформулируйте цели, задачи и проблемы информатизации российского образования. С использованием федеральных порталов, информационно-правовых систем осуществите поиск государственных и региональных программ, связанных с информатизацией образования.

3. Сформулируйте определения понятий компьютерная сеть, Интернет. Перечислите сервисы сети Интернет и приведите примеры их использования в образовании. Продемонстрируйте работу с выбранным интернет-сервисом.

4. Раскройте понятие электронной библиотеки. Приведите примеры электронных библиотек. В одной или нескольких выбранных электронных библиотеках выполните поиск источников, связанных с использованием информационных технологий в предметной области. Оформите в текстовом редакторе найденные источники как список использованных источников. Сформулируйте правило оформления ссылок на использованные источники.

5. Создайте текстовый документ, в котором опишите назначение и возможности систем проверки текстовых документов на наличие заимствований. Проверьте созданный документ на наличие заимствований в системе Антиплагиат.ру. Проанализируйте результаты проверки.

6. Раскройте особенности форматирования и редактирования текста профессионального содержания в текстовом редакторе (процессоре). Продемонстрируйте вставку номера страницы; создание оглавления; таблицы; многоуровневого списка в текстовом редакторе (процессоре).

7. Раскройте возможности использования табличных процессоров в профессиональной деятельности. В табличном процессоре создайте таблицу успеваемости

учащихся, рассчитайте основные показатели успеваемости учащихся и выполните визуализацию числовых данных с помощью диаграмм, инфокривых и других средств табличного процессора.

8. Раскройте роль персонального сайта и электронного портфолио в профессиональной деятельности современного учителя и при аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Определите типовые разделы сайта и электронного портфолио учителя. Разработайте структуру сайта учителя с использованием известного инструмента создания сайта.

9. Опишите назначение систем распознавания образов. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы с системами оптического распознавания текста. Проясните процесс распознавания текста.

10. Опишите назначение систем автоматического перевода текстов. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы с системами автоматического перевода текстов. Докажите необходимость владения педагогом технологией работы с системами автоматического перевода текстов. Проясните автоматический перевод текста с одного языка на другой.

11. Раскройте понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С использованием справочно-правовой системы определите нормативно-правовую базу электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Определите понятие

«вебинар». Осуществите обзор платформ для проведения вебинаров. Проясните участие в вебинаре (или его проведение) в предметной области.

12. Раскройте понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Определите роль ЭОР в реализации требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Проясните поиск ЭОР в предметной области на специализированных интернет-порталах.

13. Определите понятие мультимедиа. Разработайте электронный образовательный ресурс с мультимедийными объектами в редакторе презентаций.

14. Определите понятие «гипертекст». Раскройте возможности гипертекстовой технологии при разработке электронного образовательного ресурса. Проясните реализацию гипертекстовой технологии при разработке электронного образовательного ресурса в редакторе презентаций.

15. Раскройте особенности организации тестового контроля с использованием информационных и коммуникационных технологий. Перечислите виды тестов и формы тестовых заданий, проясните их разработку в выбранном редакторе тестов.

16. Определите понятие «интеллект-карта». Опишите функциональные возможности on-line сервисов для создания интеллект-карт. Разработайте интеллект-карту в предметной области с использованием on-line сервиса.

17. Раскройте особенности организации анкетирования и опросов с использованием информационных и коммуникационных технологий. Приведите примеры использования анкет и опросов в учебном процессе. Проясните работу по организации анкетирования в предметной области на примере конкретного on-line сервиса с участием студентов группы и с участием Интернет-сообщества.

18. Сформулируйте определение интеллектуального (или дружественного) интерфейса пользователя и компьютера. Перечислите задачи, для решения которых такой интерфейс разрабатывается. Опишите одну из информационных технологий с учетом следующих признаков: процессуальность; возможность представления в виде совокупности методов, изменяющих состояние объекта; направленность на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов.

19. Перечислите виды программного обеспечения (ПО). С помощью графического редактора изобразите схему классификации ПО. Охарактеризуйте программные средства, используемые в образовательном процессе на примере своего профиля подготовки.

20. Сформулируйте определения понятий «компьютерная сеть», «Интернет», «поисковая система». Охарактеризуйте способы поиска информации в глобальной сети. Приведите примеры различных форм поисковых запросов по своему профилю.

21. Опишите роль мобильных технологий на современном этапе образования. Пр продемонструйте работу с выбранным мобильным приложением в соответствии с профилем подготовки.

22. Раскройте назначение и основные возможности пакета презентационной графики. Разработайте презентацию с фрагментом учебного материала по предмету (в соответствии с профилем подготовки). В презентации должны обоснованно использоваться гиперссылки, схемы, таблицы, изображения, анимация.

23. Опишите возможности табличных процессоров при выполнении расчетов. На примере расчёта рейтинга дисциплины продемонструйте работу встроенных функций и этапы построения диаграмм. Измените тип диаграммы, добавьте необходимые подписи данных и названия осей.

24. Сформулируйте определения понятия «инфографика». Приведите примеры различных видов инфографики. Опишите возможности сервисов по визуализации данных. Пр продемонструйте разработку учебных материалов с помощью одного из сервисов инфографики на примере своего профиля подготовки.

25. Охарактеризуйте роль современных мессенджеров и социальных сетей в образовательной деятельности. Пр продемонструйте эффективное взаимодействие и установление обратной связи между субъектами образовательного процесса.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
  - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
  - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
  - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
  - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
  - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный

ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-

### **Дополнительная литература**

1. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 201 [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 143 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911>

2. Богданова, С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. – Ставрополь : Сервисшкола, 2014. – 211 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12 Перечень информационных технологий**

Учебный процесс при преподавании дисциплины "Информационные технологии в физической культуре и спорте" основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекционными и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде вуза.

## **121 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов Audacity

## **122 Перечень информационных справочных**

**систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. Гарант Эксперт (сетевая)

## **123 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория технических средств обучения № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, документ-камера, аудиосистема Samsung; видеокамера Hitachi; видеокамера Panasonic; диапроектор Свитязь-авто; записывающий проигрыватель; оверхед проектор; оверхед проектор линзовый; принтер HP LazerJet; сканер HP ScanJet; телевизор Panasonic; телевизор Sony; телевизор Toshiba 50; фотоаппарат Sony; цифровая видеокамера Panasonic; цифровая видеокамера Sony; эдиаскоп Опус; экран автоматический; эпидиаскоп; эпипроектор ЭП; цифровая видеокамера Sony в комплекте; динамический микрофон SHURE PGA58-QTR; портативная акустическая система ALTO MIXPACK10; видеомэгнитофон SONY; планшет для рисования; фотокамера Canon; интерактивная панель; интерактивная система мониторинга и контроля качества знаний.

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.